**880815401572**

**7717964749**

**КУЛАЕВА Нилуфар Бегзадовна,**

**"Серт" шағын жинақты жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сауран ауданы**

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Миллионы пользователей ежедневно общаются в Инстаграме, ТикТоке, Телеграме и других платформах, формируя новый язык общения. Для учителей русского языка и литературы важно понимать, какие изменения происходят в языке, какие новые явления возникают и как это отражается на речевой культуре школьников.

**1. Лингвистические инновации в социальных сетях** 1.1. **Лексические заимствования и неологизмы** В сетевом общении активно появляются иностранные заимствования (лайкать, шерить, фолловить) и новые слова, образованные с помощью суффиксов (-нуть, -ить). Например, глагол «зашкварить» или «отшить» получили новое значение в интернет-сленге.

1.2. **Аббревиатуры и акронимы**
Сокращения типа «лол», «кек», «имхо», «фб», «вк» упрощают и ускоряют переписку, однако снижают уровень формальной речи.

1.3. **Эмодзи и графические элементы** Использование эмодзи, стикеров и GIF-файлов заменяет словесное описание эмоций, что влияет на развитие навыков описательной речи.

**2. Грамматические изменения** 2.1. **Упрощение синтаксиса** Часто в сообщениях отсутствуют связки и артикли, предложения становятся короткими («Сходил в кино. Классно!»).

2.2. **Нарушение норм орфографии и пунктуации** Игнорирование заглавных букв, знаков препинания («привет как дела») приводит к снижению грамотности.

**3. Социально-культурный аспект** 3.1. **Языковая эклектика** Социальные сети объединяют пользователей разных регионов и стран, что ведет к смешению диалектов, говоров и социальных вариаций.

3.2. **Формирование речевых норм у школьников** Ученики переносят сетевые формы общения в письменные работы, нарушая академический стиль. Появляются «сетевые» обороты в сочинениях и эссе.

**4. Рекомендации для учителей**

* **Интеграция сетевого контента в уроки**: анализ постов и комментариев как образцов современной речи.
* **Научение критическому мышлению**: обсуждение уместности сленга и соблюдения норм речи в разных ситуациях.
* **Практика смешанных заданий**: использование эмодзи и аббревиатур в творческих упражнениях и последующий перевод «на нормальный язык».
* **Создание собственного блога класса**: публикация школьных новостей с учётом языковых норм.

**5. Позитивные аспекты влияния** 5.1. **Расширение лексического запаса**
Пользователи активно экспериментируют с языком, создавая мемы и вирусные тексты, что стимулирует интерес к языковым явлениям.

5.2. **Популяризация чтения и творчества**
Короткие тексты, блоги и мини-рассказы в соцсетях побуждают школьников к написанию собственных произведений.

5.3. **Сообщество исследователей языка**
Группы и каналы, посвящённые лингвистике и литературе, помогают быстро получать методические материалы и обмениваться опытом.

**6. Практическая деятельность для уроков**

* **Кейс-стади:** разбор лингвистических явлений на конкретных примерах постов и комментариев.
* **Лингвистические квесты:** ученики ищут и объясняют новые неологизмы.
* **Проект «Словарь сетевого сленга»:** коллективное составление глоссария с примерами использования.
* **Творческие задания:** написание микросочинений с эмодзи и последующий академический перевод.

**7. Методика оценки**

* **Критерии:** адекватность использования терминов, грамотность, оригинальность и полнота анализа.
* **Инструменты:** анкеты обратной связи, портфолио лингвистических наблюдений, групповые презентации результатов.

**8. Возможные вызовы и решения** 8.1. **Потеря языкового разнообразия**
Рост стандартизации сетевого сленга угрожает региональным диалектам.

Решение: включать в уроки локальные тексты и поощрять исследование родного говора.

8.2. **Псевдонаучность лингвистических сетевых сообществ**
Некоторые источники распространяют неверные сведения о языке. Решение: обучать навыку оценки авторитетности материала и проверке фактов.

8.3. **Перегрузка информацией**
Избыточность сетевых текстов может отвлекать от глубинного изучения. Решение: регулировать объём заданий и выходных материалов.

**9. Перспективы дальнейших исследований**

* Изучение влияния визуальных элементов (мемы, ролики) на языковое восприятие.
* Сравнительный анализ сетевого сленга разных возрастных групп.
* Роль искусственного интеллекта в создании и интерпретации новых языковых форм.

Влияние социальных сетей на русский язык многогранно — наряду с рисками для грамотности возникают новые возможности для развития языковой компетенции. Учитель, адаптируя методики, сможет превратить сетевую среду в мощный ресурс для обучения и мотивации учащихся.\*\* Влияние социальных сетей на русский язык многогранно — наряду с рисками для грамотности возникают новые возможности для развития языковой компетенции. Учитель, адаптируя методики, сможет превратить сетевую среду в мощный ресурс для обучения и мотивации учащихся.

Социальные сети оказывают значительное влияние на русский язык: они стимулируют появление новых лексических и грамматических явлений, меняют речевые привычки. Задача учителя — не только фиксировать эти изменения, но и помогать ученикам осознавать разницу между сетевым и академическим стилями, развивая навыки грамотного общения во всех сферах.

**Список литературы**

1. Иванова, А. В. "Язык социальных сетей: инновации и риски". — М.: Языки славянской культуры, 2022.
2. Петров, С. И. "Интернет-сленг в русском языке" // Русский язык в школе. — 2023. — №4.
3. Смирнова, Е. А. "Грамотность и сетевые коммуникации". — СПб.: Питер, 2021.
4. Online sources: Studying usage in VKontakte and Instagram commentaries (accessed April 2025).